**Предмет**: «Человек и мир», 1 класс

**Тема**: «Осенние плоды и семена – источник здоровья»

**Цель**: планируется, что в конце урока учащиеся *будут знать*:

– что осенние плоды и семена важны для здоровья человека;

– как отличить семена от плодов;

– правила употребления овощей и фруктов в пищу;

*будут уметь* отличать плоды от семян и принимать правильное решение в ситуации выбора продуктов.

**Задачи**: *содействовать*:

– формированию познавательных умений (делать выводы, применять знания);

– овладению способами совместной деятельности (работа в группе);

– развитию у детей умений осуществлять самооценку;

*создать условия* для формирования умений применять знания на практике.

**План урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход урока** | **Примечания** |
| **1. Орг. момент**  **Учитель**  *Солнце на небе проснулось,*  *Нам, ребята, улыбнулось.*  *Ручки к нему мы поднимем,*  *Лучи солнышка возьмём*  *И к сердечку поднесём.*  **–** Почувствуйте тепло и ласку солнечного света, и пусть они сопровождают вас на протяжение всего урока. | Создание эмоционального настроения  **Слайд 1** |
| **2. Этап актуализация знаний**  **Учитель**  **–** Давайте вспомним, о чём мы говорили на прошлом уроке? Вспомним пословицу, с которой познакомились.  **–** Высправились с заданием на «отлично»: *« Пешком ходить – долго жить».*  **–** Какие занятия осенью полезны для здоровья?  **–** Важно помнить, что движение и свежий воздух закаляют наш организм, укрепляют наше здоровье. | **Игра «Собери пословицу»** (слова пословицы напечатаны на отдельных карточках, которые размещены на доске)  **Слайд 2** |
| **3. Этап целеполагания и определения темы урока.**  **Учитель.**  **–** У каждого урока есть своя тема. Тема нашего сегодняшнего урока, как и предыдущего, связана со здоровьем. Давайте попробуем её сформулировать.  **–** Для этого мы с вами отправимся … на огород. Как вы думаете, с кем мы можем там встретиться? *(Предполагаются ответы детей.)* С овощами!  **–** Овощи затеяли спор. Давайте подслушаем их разговор.  ***Кто-то из овощей***:  Кто из нас, из овощей, и вкуснее и нужней?   Кто от всех болезней будет всем полезней?  Выскочил горошек – ну и хвастунишка!  ***Горошек*** (весело) :   Я такой хорошенький зелёненький мальчишка!   Если только захочу, всех горошком угощу!  ***Ведущий ученик*** От обиды покраснев, свекла проворчала...   ***Свекла*** (важно):  Дай сказать хоть слово мне, выслушай сначала.   Свеклу надо для борща и для винегрета   Кушай сам и угощай – лучше свеклы – нету!  ***Капуста*** (перебивая):  Ты уж, свекла, помолчи! Из капусты варят щи.   А какие вкусные пироги капустные!  ***Огурец:***  Очень будете довольны, съев огурчик малосольный.   А уж свежий огуречик – всем понравится, конечно!  ***Редиска*** (скромно):  Я – румяная редиска, поклонюсь вам низко-низко.   А хвалить себя зачем? Я и так известна всем!  ***Морковь*** (кокетливо):  Про меня рассказ недлинный: кто не знает витамины?   Пей всегда морковный сок и грызи морковку –   Будешь ты тогда, дружок, крепким, сильным, ловким.  ***Картошка*** (скромно):  Я, картошка, так скромна – слова не сказала...   Но картошка так нужна и большим и малым!  ***Ведущий ученик***:  Спор давно кончать пора! Спорить бесполезно!  Чтоб здоровым, сильным быть надо овощи любить.  Все, без исключения. В этом нет сомнения!  В каждом польза есть и вкус, и решить я не берусь:  Кто из вас вкуснее, кто из вас нужнее!  **Учитель**  **–** О чём спорили овощи? *(Ответы детей. Обсуждение возможной темы урока.)*  **–** Сегодня мы поговорим о растениях сада и огорода, их плодах и о пользе, которую они приносят. (Тема озвучивается учителем.) | **Слайд 3**  **Инсценировка**  по Н. Семёновой  «Спор овощей»  (у каждого «артиста» на голове шапочка с изображением нужного овоща)  **Слайд 4** |
| **4. Работа над темой урока**  **4.1** «Овощная грядка»  **–** Что можно собрать осенью с грядки? (Ответы детей.) Овощи.  **4.2** Игра «Найди лишнее»  **4.3** «Садовый участок»  **–** Что созревает в саду ранней осенью? (Ответы детей.) Фрукты.  **4.4** **–** Чем же так полезны овощи и фрукты? (Учащиеся прослушивают текст и анализируют его на предмет пользы овощей.)    «Без витаминов жить нельзя!  Они – надёжные друзья! »  **Учитель.**  **–** Витамины – это вещества, необходимые для поддержания здоровья нашего организма. Витамины живут, прежде всего, в свежих овощах и фруктах, в свежевыжатых соках.  **Физкультминутка** под музыку «Есть у нас огород». | D:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\1 класс 2017-18\человек и мир\скачанные файлы.jpg- Работа в тетради на печатной основе ст. 12, у. 1 (работа в паре)  - На доске рисунки с изображением овощей и фруктов (помидор, огурцы, кабачки, яблока красное, свёкла)  - Работа в учебнике «Человек и мир»  на стр. 22-23  Подготовленные ученики читают текст  «Овощи – друзья здоровья» по Е. Ракитиной, Н. Надеждиной из книги для чтения Г. В. Трафимовой, С. А. Трафимова  «Чудеса родного края»  **Слайд 5** (После анализа прослушанного текста)  **Слайды 6-7**  Раскрывается значение слова «свежевыжатый». Мульт-песенка видео для детей. Наше всё! |
| **Текущая рефлексия**  **Учитель.**  **–** Кто может сказать, что он сможет отличить овощи от фруктов? Кто знает, чем полезны овощи и фрукты? Кто понимает значение слова «свежевыжатый»? | Уч-ся сигналят цветом: «да, могу» - зелёный, «сомневаюсь» - жёлтый, «не знаю» - красный. |
| **4.5. «Плод – не плод »**  **Учитель.**  **–** Какой предмет из изображённыхмы можем считать лишним? (Возможные аргументированные ответы детей.)  **–** Что бы ответить на вопрос, проведём небольшой опыт.  **–** Семечки внутри могут быть и у фруктов, и у овощей.  **–** Какой же предмет лишний на слайде? (Капуста, у неё нет внутри семечек, это не плод.)  **Физкультминутка** для глаз | **Слайд 8**  Создаётся проблемная ситуация для введения понятия «плод».  В руках у учителя картофель и яблоко. Определяются общие признаки (форма) и отличительные (овощ, фрукт). После того, как учитель разрезает каждый предмет, отмечается, что у яблока есть внутри семечки.  Работая с учебником на стр. 22, ребята устанавливают отличительные черты плодов растений.  **Слайд 9** |
| **5. Закрепление нового материала. Повторение изученного.**  **5.1. Работа в группах. Задание «Определи плод»**  **Учитель.**  **–** Сейчас мы будем учиться отличать **«**плоды» от «не плодов».  **–** Ребята, вам необходимо найти растение своей группы и объединиться.  **–** На полученных карточках «плоды» обведите сплошной линией, а «не плоды» зачеркните.  **–** Сейчас я буду показывать вам изображение растения, а вы отвечаете – это «плод» или нет.  **5.2. Минутка «Здоровья»**  **Учитель.**  **–** О чём доктор Айболит хочет нам напомнить? (Ответы детей.) | На столах у уч-ся разные карточки с изображением разных растений: грибы, цветы, деревья, овощи и фрукты. Формируются группы.  Уч-ся работают в группах. Выполнение работы проверяется коллективно. Ошибки, если есть, исправляются.  Работают коллективно. Демонстрируются рисунки овощей и фруктов.  Если «плод», хлопают в ладоши, если нет – машут головой.  На доске рисунок с изображением доктора Айболита.  Демонстрируется **слайд 10,** стр. 23 учебника.  Повторяются правила употребления овощей и фруктов. А так же оговариваются правила здорового питания. **Слайд 11** |
| **6. Подведение итогов. Рефлексия.**  **Учитель.**  **–** Ребята, кто может сказать, какая особенность у плодов растений? Кто умеет отличать плоды растений?  **–** Солнышко прощается с вами. На это раз, оно радуется вашим успехам и предлагает вам следить за тем, чтобы каждый день вы ели овощи и фрукты, прежде всего свежие яблоки, груши, морковь, капуста и другие фрукты и овощи, которыми особенно щедра осень и, которые выращиваются в нашем регионе, т.е. там, где мы с вами живём. Спасибо за работу! | Уч-ся сигналят цветом: «да, могу» - зелёный, «сомневаюсь» - жёлтый, «не знаю» - красный.  **Слайд 11** |